

«Новые педагогические инструменты для нормализации детско-родительских отношений.»

- ▶ Подготовила педагог-психолог
МАОУ СОШ №3 г. Балаково
Саратовской области
- ▶ Чекалкина Татьяна Николаевна.

Конфликт — это столкновение интересов, где удовлетворение желаний одной стороны обязательно несет ущемление воли другой. Это противостояние сопровождается сильными отрицательными эмоциями — обидой, гневом, враждебностью.

Противоречие целей и мнений наблюдается и у самых близких людей — родителей и детей. Полностью избежать конфликтов не удастся даже опытным родителям. Ребенок растет, расширяя зоны своей самостоятельности и личного пространства, а родители не всегда готовы принять их. Да и границы этих зон часто нуждаются в корректировке.



Конфликты между родителями и детьми: основные причины

- ▶ *Школьная успеваемость.*
- ▶ *Нарушение правил поведения.*
- ▶ *Разное восприятие жизни.*
- ▶ *Разногласия из-за друзей.*
- ▶ *Несдержанность детей.*



Способы разрешения конфликтов

- ▶ Оказавшись в противостоянии с собственным ребенком, родители задаются вопросом, как этот конфликт разрешить. Существуют такие способы, как давление на ребенка и наказание. Но они неконструктивны, потому что, постоянно подчиняя ребенка своей воле, родители пресекают развитие его потенциала, а наказание является исключительной мерой, которое не должно войти в привычку. Единственное, что работает, — это родительская уверенность в себе, которая позволяет стоять на твердой позиции, не вступать в полемику, не отвечать на агрессивное поведение детей.

Реакции ребенка на конфликт

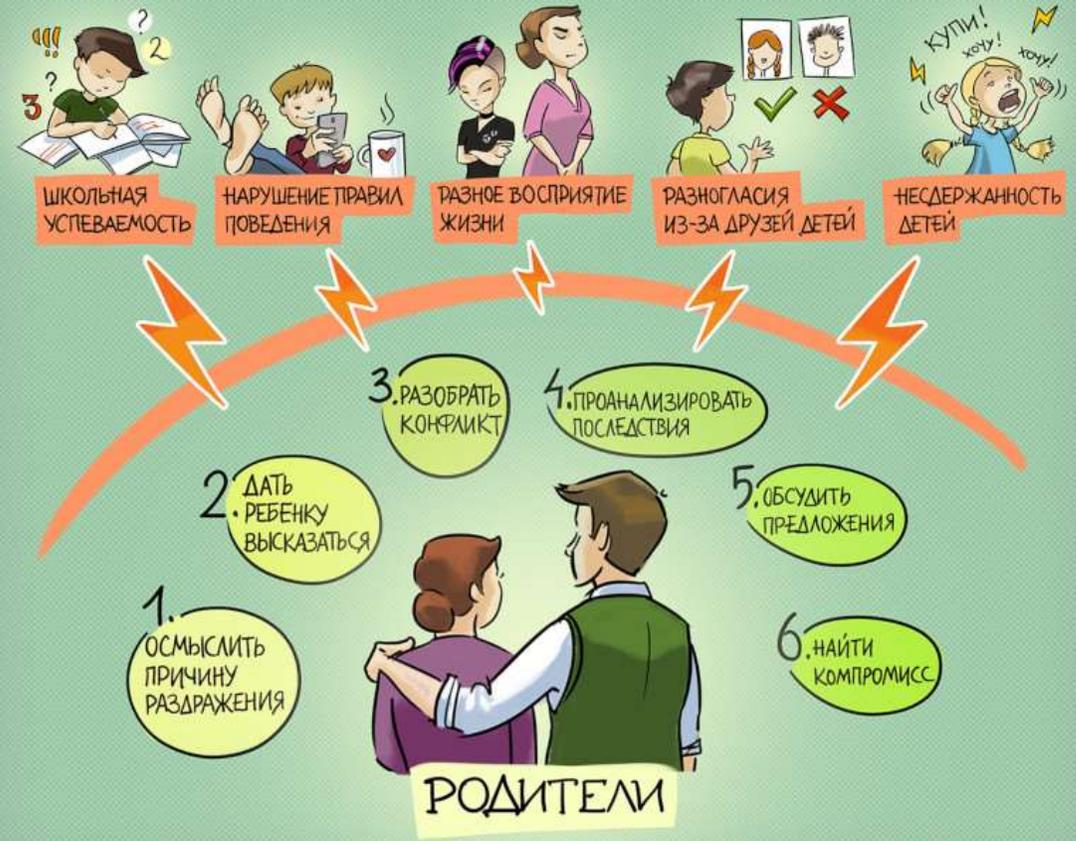
Оппозиция - демонстративные действия негативного характера

Отказ - неподчинение требованиям родителей

Изоляция - стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации, действий



КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТА



- Таким образом, какими бы ни были причины конфликтов с детьми, общие принципы их разрешения предполагают следующие действия:
- * осмыслить причину раздражения, гнева или обиды, обязательно взяв эмоции под контроль;
 - * понять, какие цели преследует ребенок, вступая в конфликт;
 - * поговорить с ребенком о причинах негодования, не повышая тона и не вспоминая прошлых обид, проанализировав краткосрочные и долгосрочные последствия подобного поведения;
 - * дать ребенку возможность высказаться, внимательно выслушав его позицию;
 - * разобрать конфликт «по косточкам», не пытаясь переубедить ребенка в малоэффективности его намерений;
 - * выслушать предложения оппонента по выходу из конфликта и озвучить свои;
 - * прийти к согласию, выбрав наиболее приемлемый вариант для обеих сторон.

Игры, упражнения для налаживания конструктивного общения между родителями и детьми, которые я использую на практике.



Упражнение «Спина к спине».

Цель: Умение слушать и понимать другого.

- ▶ **Описание:** Родитель и ребенок садятся на стулья спина к спине. Перед каждым стоит стол с листом бумаги и карандашами (коробка/ящик с фигурками).
- ▶ **Задание:** ребенок рисует молча картинку на заданную тему. Задача родителя, не видя рисунок ребенка, задавать вопросы и получая только утвердительные или отрицательные ответы, нарисовать тоже, что и ребенок.
- ▶ **Обмен заданиями.** Первым рисует родитель, ребенок задает вопросы.
- ▶ **После того как ребенок выполнит свое задание, рисунки сравниваются.** Чем более схожие рисунки, тем лучше.
- ▶ **Обсуждение итогов, сложностей, чувств.**



Упражнение “Сиамские близнецы”

цель- определить уровень доверия между членами семьи.

- ▶ Семье дается большой лист бумаги. Один партнер с завязанным/закрытыми глазами рисует, другой с открытыми глазами управляет его рукой. Руки участников связаны бинтом или лентой. Затем происходит обмен ролями.

- ▶ Обсуждение:
 1. Почему вы выбрали именно этот рисунок?
 2. Легко ли было выполнять задание с человеком, кому доверяешь?



Упражнение «Хорошо ли вы знаете своего ребенка?!»»

Предлагается заполнить таблицу по определенным вопросам, на которые ребенок даст ответы дома или заранее перед занятием, которые тоже заносится в таблицу.

№ вопроса	Ответ за ребенка	Ответ родителя	Ответ ребенка (домашнее задание)

(Вопросы корректируются, исходя из возраста детей приглашенных родителей).

Например, вопросы родителям детей младшего школьного возраста.

1. Моё любимое время года и почему?
2. Моё любимое животное и почему?
3. Моя любимая сказка и почему?
4. Если бы я мог в кого-нибудь превратиться на один день, то я бы был...
5. В кого превратил бы волшебник меня и членов моих семей?

Вопросы для родителей детей подросткового возраста.

Мой любимый киногерой и почему?

2. Мое любимое занятие и почему?
3. Больше всего я не люблю делать? Почему?
4. Что мне нравится в моем характере и почему?
5. В каких бы животных превратились бы члены моей семьи и я сам? Почему?

Обсуждение результатов.

Упражнение “Зеркало”

Цель - развитие способности вчувствоваться в другого человека, предвидеть его действия.

- ▶ взрослый и ребенок попеременно (по 3 минуты) выполняют роль зеркала, копируя в точности все движения и мимику напарника.
Возможные варианты: собираемся в театр, занимаемся спортом, строим дом, готовим обед, танцуем, делаем уроки и т. д.
- ▶ Обсуждение:
 - Трудно ли было выполнять движения другого? Почему?
 - Что ты чувствовал, когда тебе обязательно надо было выполнять движения другого?
 - Как вам хочется поступить в ситуации, когда вы вынуждены делать то, что вам не хочется или вы не можете?



Упражнение “Совместное рисование”

цель – Осознание роли взаимопонимания и взаимодоверия в совместной деятельности.

▶ Вместе держа один карандаш (фломастер), семья рисует общий рисунок, договариваясь с помощью жестов и мимики что и как рисовать.

▶ Обсуждение:

1. Что мешало и что помогло справиться с поставленной целью?
2. Что мешало и что помогало понимать друг друга?
3. Удовлетворены ли вы полученным результатом? Если нет, то почему?

Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме.

► Альберт Эйнштейн

Спасибо за внимание!

